ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОТОМНИКОВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании  методического совета  протокол от 26.08.2024г. №\_4\_ | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\свидетельство о смерти.jpg |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально– гуманитарной направленности

**«**Я – волонтёр!**»**

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 3 года

**Автор-составитель:**

Соломатина Ольга Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Новотомниково, 2024

**ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Учреждение* | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Новотомниковский центр детского творчества» |
| *2.Полное название*  *программы* | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально– гуманитарной направленности «Я – волонтёр!» |
| *Сведения об авторе- составителе*   * 1. *Ф.И.О., должность* | Соломатина Ольга Сергеевна,  педагог дополнительного образования |
| 1. *Сведения о программе*    1. *Нормативная база* | Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 г. № 38);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;  методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);  постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| *4.2. Вид* | общеразвивающая |
| *4.3. Направленность* | социально– гуманитарная |
| *4.4.Уровень освоения*  *программы* | ознакомительный, базовый |
| *4.5.Область применения* | Дополнительное образование |
| *4.6. Продолжительность*  *обучения* | 3 года |
| *4.7. Год разработки*  *программы* | 2024 |
| *4.8. Возрастная*  *категория обучающихся* | 10 – 16 лет |

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Программа ***модифицированная***, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, на основе программ:

* Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт.– сост.БерезинаА.Н./,2013г.–Режимдоступа:[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
* Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»Электронныйресурс/авт.-сост.КостылеваТ.П./-Электрон.дан.-с.Шатрово,2010г.

**Актуальность**

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

**Новизна и отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтёрских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей.

Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Адресат программы**

Программа адресована **социально активным** детям среднего школьного возраста (10-16 лет).

Подростковый возраст - это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями:

1. Сменяется ситуация развития: у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку;

2. Меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность сменяется эмоционально - личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте.

**Условия набора учащихся**

В объединение принимаются обучающиеся, изъявившие желание заниматься волонтерством, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей в этой области и не имеющие медицинских противопоказаний, по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка. Специального отбора детей не проводится. Возможно формирование разновозрастных групп.

**Количество обучающихся в группах**

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15 человек в возрасте с 10 лет.

На мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий делится на группы по годам обучения.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы составляет 216 часов:

1 год обучения: 72 часа в год,

2 год обучения: 72 часа в год,

3 год обучения: 72 часа в год

**Формы обучения**

Форма обучения по программе – очная.

Форма организации деятельности– групповая.

Возможно обучение по программе с использованием дистанционных технологий,

позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (45мин)

Формы организации образовательного процесса

индивидуальная;

групповая;

индивидуально-групповая

**Формы занятий**

Программа «Основы волонтерской деятельности» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

*Теоретические занятия –* проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед, встречи с людьми различных профессий, экскурсии, и т.д.

*Практические занятия –* проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, праздников, викторин, выставок детских работ, коллективных творческих дел, творческих проектов, презентаций, мастерских подарков, аукционов добрых дел, трудовых десантов, социально-значимых акций, социальных проектов, опросников, акций, дискуссий, оформление информационных стендов, плакатов, листовок, просмотр и обсуждение видеоматериала и т.д

*Индивидуальные занятия–*проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (музейная комната, библиотека), на улицах деревни.

**1.2. Цель программы**

Формирование и развитие нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

**1 год обучения (стартовый)**

**Задачи:**

***1.образовательные***

-познакомить с понятиями «волонтер», «добровольчество», с задачами и значением волонтерского движения, правовыми основами социального волонтерства, с качествами необходимыми волонтёру;

## - обучать навыкам общественно-полезной деятельности;

## - формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности

***2. развивающие***

## - развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

-развить у учащихся воображение и образное мышление в процессе творческого претворения знаний;

***3.воспитывающие***

- привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы;

-совершенствовать у воспитанников навыки общения в коллективе, культуру поведения;

## -воспитывать трудолюбие, эстетический вкус

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**I год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего**  **часов** | **теория** | **практика** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ.** | **1** | **1** |  |  |
|  | Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. «Организационное заседание «Мы волонтёры» | 1 | 1 |  | беседа,  наблюдение (степень заинтересованности,  мотивацияи т.д.),  анкетирование |
| 1. | **«Школа лидера - волонтёра»** | **10** | **5** | **5** |  |
| 1.1. | Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Значение лидер волонтёрского движения | 2 | 1 | 1 | Беседа-знакомство |
| 1.2. | Лидерство в волонтерском объединении | 2 | 1 | 1 | Творческая работа,мозговой шторм |
| 1.3. | Игровые технологии в работе волонтера | 2 | 1 | 1 | Творческая работа,ролевая игра |
| 1.4. | Культура общения | 2 | 1 | 1 | Беседа,творческая работа |
| 1.5. | Информационные технологии в работе волонтера | 2 | 1 | 1 | Беседа,творческая работа |
| 2. | **«Творческий раздел»** | **23** | **8** | **15** |  |
| 2.1. | Детская страна имеет свою структуруСимволы и атрибуты д/о и волонтёров | 2 | 1 | 1 | Деловая игра |
| 2.2. | Игра выборы по правилам | 2 | 1 | 1 | Деловая игра |
| 2.3. | Правила выполнения сменРабота со знаменем | 9 | 3 | 6 | Практикум |
| 2.4. | Подготовка к Международному днюволонтерства | 2 | 1 | 1 | Творческое задание, коллективная работа |
| 2.5. | Международный день волонтеров | 2 | 1 | 1 | Торжественное мероприятие |
| 2.6. | Чемодан лидера.Методика организации и проведение различных дел | 6 | 1 | 5 | Коллективная работа, практикум |
| **3.** | **«Добрые сердца»** | **13** | **6** | **7** |  |
| 3.1. | Акция «Подари улыбку детям» (распространениесмайликов» | 2 | 1 | 1 | Социальная акция |
| 3.2. | Викторина «Что я знаю о донорстве» | 1 |  | 1 | мозговой штурм |
| 3.3. | Акция «Семья главное в твоей жизни?» | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 3.4 | Акция «Твори добро на благо людям» | 1 |  | 1 | Социальная акция |
| 3.5. | Создание буклета в защиту бездомных животных | 2 | 1 | 1 | Социальная акция |
| 3.6. | Творческий час «Сохрани и передай будущему поколению» | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 3.7. | Акция «Мы разные, но мы вместе» | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 3.8. | СМИ в работе лидеров | 1 | 1 | 0 | Творческая работа |
| 4. | **«Здоровый образ жизни»** | **8** | **3** | **5** |  |
| 4.1. | Создание рекламы «Мы за здоровый образ жизни» | 2 | 1 | 1 | Коллективная работа,практикум |
| 4.2. | Основы социального проектирования | 2 | 1 | 1 | Беседа  практикум |
| 4.3. | Делаем вместе « презентация и видеоролики» | 2 | 1 | 1 | Коллективная работа,практикум |
| 4.4. | Экологический десант «Уборка возле памятников» | 2 | 0 | 2 | Социальная акция |
| **5.** | **«Моя безопасность»** | **4** | **2** | **2** |  |
| 5.1. | Профилактическое мероприятие «Весна без ДТП» | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос,коллективная работа |
| 5.2. | Агитбригада лидеров волонтёрского движения натему «ПДД» | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| **6.** | **«Экологический»** | **11** | **2** | **9** |  |
| 6.1. | Экологический десант «Сделаем наше село чище» | 3 | 1 | 2 | Социальная акция |
| 6.2. | Акция «Весенняя неделя добра» | 6 | 1 | 5 | Социальная акция |
| 6.3. | Участие в акции «Бессмертный полк» | 1 | 0 | 1 | Социальная акция |
| 6.4. | Создаем наглядную продукцию | 1 | 0 | 1 | Коллективная работа |
| **7.** | Подведение итогов. | **2** | **0** | **2** |  |
| 7.1. | Промежуточная аттестация. Проведение аттестации в форме фотоотчета о проделанной работе. | 1 | 0 | 1 | аттестации  в форме фотоотчета |
| 7.2. | Итоговое занятие.Торжественное награждение, поощрение | 1 | 0 | 1 | беседа |
|  | Итого: | **72** | **27** | **45** |  |

**Содержание учебного плана**

## 1 года обучения

**Введение в программу.**

## *Теория.* Вводное занятие. Инструктаж по ПТБ. Организационное заседание «Мы волонтёры».

## *Практика.* Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг».

**Раздел 1 *«*Школа лидера - волонтера*»***

**Тема 1.1. Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Значение лидер волонтёрского движения.**

## *Теория.* Понятия «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение

## волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства.

## Качества необходимые волонтёру. Вводный инструктаж по технике

## безопасности.

***Практика.*** Заповеди волонтеров.

## Тема 1.2. Лидерство в волонтерском объединении

## *Теория* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

## *Практика.* Анкетирование на лидерские навыки. Эссе «Кто такой

## Лидер». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа и объяснения педагога.

## Тема 1.3. Игровые технологии в работе волонтера

## *Теория:* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

## *Практика:* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**Тема 1.4. Культура общения.**

## *Теория:* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

## *Практика:* Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

**Тема 1.5. Информационные технологии в работе волонтера**

## *Теория.* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

## *Практика.* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

**Раздел 2 *«*Творческий раздел*»***

## Тема 2.1. Детская страна имеет свою структуру.

## Символы и атрибуты д/о и волонтёров

## *Теория:* основные понятия детского движения, основные документы и атрибутика д/о. Знакомство с традициями.

## *Практика:* составление своего устава, выбор своей символики. Составление своих законов, правил. Встреча с лидерами д/о.

## 

**Тема 2.2. Игра «Выборы по правилам»**

## *Теория:* познакомить детей с понятием – выборы, рассказать об избирательной компании, предвыборной агитации

## *Практика:* командное написание сценария деловой игры «Сегодня – ученик, завтра – избиратель! (ВЫБОРЫ)»

**Тема 2.3.** **Правила выполнения смен. Работа со знаменем**

## *Теория:* навыки выполнения основных смен, рассказ о ритуалах, показ видеоролика с ребятами знаменной группы, где показаны все смены. Формирование знаменные группы.

## *Практика:* правила выполнения смен, подготовка к конкурсу «Равнение на знамя»

**Тема 2.4. Подготовка к Международному дню волонтерства**

## *Теория:* педагог рассказывает и демонстрация видеофильма, как и в какой форме можно провести праздник.

***Практика:*** работа над заданиями, проведение коллективно-творческого дела, составление и разработка рабочего плана, назначение ответственных учащихся по группам, сценарий сделан совместно с педагогом, назначаем репетиции.

## Тема 2.5. Международный день волонтеров

***Теория:*** проведение праздника, вручение личных волонтёрских книжек

***Практика:*** линейка торжественная, либо праздничное мероприятие

**Тема 2.6. Чемодан лидера.**

**Методика организации и проведение различных дел**

## *Теория:* Коллективно-творческое дело КТД: методика организации различных творческих дел и проведение коллективно-творческого дела, другие составляющие лидерского багажа, инструкции по технике безопасности. Музыкальная копилка (разучивание песни детского движения). Танцевальная копилка (океанский реп, музыкальные перестроения). Творческая копилка (объявление, приглашение, их роль в организации праздника; Визитка. Кл. час: понятия, задачи ; Презентация. понятия, виды (КТД. Разработка и Защита самопрезентации, сбор, экскурсии, акции, праздники, спортивные мероприятий. (формы, этапы разработки, составляющие элементы). Копилка игр. (игры на знакомства, на сплочение, на внимание, подвижные игры, народные, массовые, игры-шутки, игры минутки, кричалки)

## *Практика:* работа над заданиями, проведение коллективно- творческого дела

## 

**Раздел 3 *«*Добрые сердца*»***

**Тема 3.1. Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов)**

## *Теория:* рассказ, беседа о значимом участии в благотворительной акции.

## *Практика:* размещение рекламных листовок с рецептом счастья и улыбок, смайликов, сбор игрушек и др.

**Тема 3.2. Викторина «Что я знаю о донорстве»**

## *Теория:* Беседа с элементами дискуссии «Донорство: мифы и реальность»

## *Практика:* Информация в социальных сетях. Коллаж по пропаганде донорства. Квест «Один день из жизни донора». Викторина «Что я знаю о донорстве?»

**Тема 3.3. Акция «Семья главное в твоей жизни?»**

***Теория:***беседа (понятия о семье)

## *Практика:* выполнение задания (исследование)

## 

**Тема 3.4. Акция «Твори добро на благо людям»**

***Теория:***

## *Практика:* выполнение стенгазет, листовок, буклетов, учащиеся

## совместно с педагогом определяют круг нуждающихся (детские сады,

## детские дома, адресные) проводят игры – минутки

**Тема 3.5. Создание буклета в защиту бездомных животных**

***Теория:*** рассказ, показ видео - фильма

***Практика:*** создание буклета

**Тема 3.6. Творческий час «Сохрани и передай будущему поколению»**

***Теория:*** рассказ, показ видео - фильма

***Практика:*** сделать презентацию для создания буклета

**Тема 3.7. Акция «Мы разные, но мы вместе»**

***Теория:*** о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями.

## *Практика:* учащиеся совместно с педагогом проводят пиар акцию с призывом: «Мы разные, но мы вместе», изготавливают листовки.

## Тема 3.8. СМИ в работе объединения(газета, уголки, информационные листы)

## *Теория:* Виды средств массовой информации, используемые в работе. Правила оформления стенгазеты, классных уголков. Информационных листов. Художественное решение.

## *Практика:* выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск

## тематической стенгазеты, информационного листа.

**Раздел 4 *«*Здоровый образ жизни*»***

**Тема 4.1. Создание рекламы «Мы за здоровый образ жизни»**

***Теория:*** Интернет зависимость среди детей и подростков.

***Практика:*** Организация конкурсов рисунков, плакатов, буклетов,

распространение листовок

**Тема 4.2. Основы социального проектирования**

***Теория:*** понятие «Социальный проект» проектная деятельность, специфика, правилаработы по проекту, «Понятие проект», «Социальная значимость», «Этапы работы над проектом», «Идея проекта», «Проблема проекта», «Целеполагание в проектной деятельности», «Анализ альтернатив проекта», «участники проекта», «Целевая группа проекта», «Команда проекта», «Матрица проекта», «Календарный план проекта», «Мониторинг проекта», «Фандрайзинг – поиск и привлечение ресурсов», «Социальные партнеры проекта», «правила оформления документации проекта», «Рефлексия проекта», «Портфолио проекта», «Правила создания слайдовой презентации», «Создаем проект вместе», работа с методической литературой.

***Практика****:* оформление работы, защита социального проекта.

**Тема 4.3. Делаем вместе «презентация и видеоролики»**

***Теория:*** Создание презентации

***Практика:***создание презентацииили видеоролика о своей семье, участие принимают и родители.

**Тема 4.4. Экологический десант «Уборка возле памятников»**

***Теория****:*

***Практика:*** коллективно – творческое дело, социально – патриотической направленности.

**Раздел 5 *«*Моя безопасность*»***

**Тема 5.1.** **Профилактическое мероприятие «Весна без ДТП»**

***Теория:*** Беседа - опрос о дорожной безопасности, о личной безопасности.

***Практика:*** опрос, коллективная работа. Выпуск газет, буклетов, памяток, статей.

**Тема 5.2. Агитбригада лидеров волонтёрского движения на тему «ПДД»**

***Теория:*** что такое агитбригада. Как составить текст, сценарий агитбригады, показ видео

***Практика:*** составление текста, источники интернет – ресурсы. Разучивание готовой продукции

**Раздел 6«Экологический»**

**Тема 6.1. . Экологический десант «Сделаем нашу деревню чище»**

***Теория:***

***Практика:*** участие в социальной акции

**Тема 6.2. Акция «Весенняя неделя добра»**

***Теория:*** смыслакции «Весенняя неделя добра»

***Практика:*** участие в социальной акции

**Тема 6.3. Акция «Бессмертный полк»**

***Теория:*** историяакции «Бессмертный полк»

***Практика:*** Участие в акциина Параде 9 мая

**Тема 6.4. Создаем наглядную продукцию**

***Теория:*** видынаглядной продукции

***Практика:*** созданиеметодические пособия, буклеты

**Раздел 7 *«*Подведение итогов*»***

**Тема 7.1. Промежуточная аттестация.**

***Теория:***

***Практика:*** Проведение аттестации в форме фотоотчета о проделанной работе**.**

## Тема 7.2. Итоговое занятие.

***Теория:*** Подведение итогов.

***Практика:*** Торжественное награждение, поощрение

**Планируемые результаты 1 года обучения**

По окончании первого года обучения учащиеся:

## будут знать сущность и основные принципы лидерской деятельности; особенности развития коллектива; правовые основы деятельности лидерской работы; специфику работы с подростковым и педагогическим коллективами.

правила безопасности труда и личной гигиены;

## будут уметь общаться со сверстниками и взрослыми; аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ (психоактивное вещество), курению, алкоголизму; оказывать сопротивления негативному групповому давлению сверстников; владеть нормами и правилами уважительного отношения к старшему и младшему поколениям. организовывать массовые мероприятия; разрабатывать социальные и творческие проекты;

**будут воспитаны** любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира*,* будет сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию*,* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач

**2 год обучения (базовый)**

**Задачи:**

***1.образовательные***

-продолжить знакомство с правовыми основами деятельности лидерской работы;

-обучить детей сущности и основным принципам лидерской деятельности;

-научить выполнять коллективно-творческие дела

-освоить навыки планирования и самоанализа; специфику работы с подростковым и педагогическим коллективами,

-совершенствовать необходимые умения и навыки

***2. развивающие***

-развивать интерес к освоению опыта познавательной, творческой деятельности;

-развивать активность, индивидуальные способности обучающихся;

-развиватьумениеобщаться со сверстниками и взрослыми; аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ; оказывать сопротивления негативному групповому давлению сверстников

***3.воспитывающие***

-способствовать развитию трудолюбия, взаимопомощи, внимательности, чувства ответственности, добросовестности, честности, любови к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира*,* будет сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию*,* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего**  **часов** | **теория** | **практика** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ.** | **1** | **1** |  |  |
|  | Вводное занятие. Знакомство.  Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 |  | беседа,  наблюдение (степень заинтересованности,  мотивацияи т.д.),  анкетирование |
| 1. | **Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения** | **6** | **3** | **3** |  |
| 1.1. | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 2 | 1 | 1 | анкета |
| 1.2. | Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи | 2 | 1 | 1 | Игра-путешествие |
| 1.3. | Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтера. Волонтёрство в личностном развитии | 2 | 1 | 1 | Практ. работа |
| **2.** | **Направления волонтерской деятельности** | **18** | **5** | **13** |  |
| 2.1. | Социальное волонтерство | 3 | 1 | 2 | Практ. работа |
| 2.2. | Экологическое волонтёрство | 3 | 1 | 2 | акция |
| 2.3. | Событийное волонтерство | 2 | 1 | 1 | акция |
| 2.4. | Спортивное волонтерство | 3 | 1 | 2 | акция, игра,  тренинг |
| 2.5. | Культурное волонтерство | 1 |  | 1 | Экскурсия |
| 2.6 | Донорство | 1 |  | 1 | акция  Выпуск листовок |
| 2.7. | Волонтерство общественной безопасности | 1 |  | 1 | акция |
| 2.8. | Медиаволонтерство | 1 |  | 1 | Фоторепортаж  фотозарисовка |
| 2.9. | Волонтерство в медицине | 1 |  | 1 | мероприятие |
| 2.10. | Патриотическое волонтерство | 2 | 1 | 1 | Трудовой десант |
| **3.** | **«Я–волонтер!»** | **6** | **2** | **4** |  |
| 3.1. | Роль волонтерства в личностном развитии. | 3 | 1 | 2 | Тренинги  викторина |
| 3.2. | Культура общения | 3 | 1 | 2 | игры, викторина  конкурс эссе |
| **4** | **Психологическая подготовка волонтеров** | **11** | **4** | **7** |  |
| 4.1.. | Особенности работы с людьми разного возраста | 4 | 1 | 3 | Обсуждение видеоролика, акция,  ролевая игра |
| 4.2. | Социальные стереотипы поведения | 2 | 1 | 1 | акция |
| 4.3. | Неформальные молодежные объединения | 2 | 1 | 1 | тренинг |
| 4.4. | Развитие навыков волонтера | 3 | 1 | 2 | тренинги |
| **5** | **Игровые технологии в работе волонтера** | **8** | **2** | **6** |  |
| 5.1. | Роль и сфера применения игр | 3 | 1 | 2 | Игры-адаптации |
| 5.2. | Коллективно-творческое дело | 5 | 1 | 4 | Игр. программы |
| **6.** | **Семейное добровольчество. Социальное волонтерство** | **10** | **2** | **8** |  |
| 6.1. | Семейное добровольчество | 5 | 1 | 4 | Мероприятие, презентация,  твор. задание |
| 6.2. | Социальное волонтерство | 5 | 1 | 4 | Акция,  Соц. проект |
| **7** | **Волонтеры Победы** | **10** | **2** | **8** |  |
| 7.1. | Движение «Волонтеры Победы» | 10 | 2 | 8 | Обсуждение видеоролика,  акции, экскурсия,  трудовой десант |
| **8** | Подведение итогов. | **2** |  | **2** |  |
| 8.1. | Промежуточная аттестация в форме презентации буклетов и пособий лидеров волонтерского движения. | 1 |  | 1 | аттестация форме презентации буклетов и пособий лидеров волонтерского движения. |
| 8.2.. | Итоговое занятие.Торжественное награждение, поощрение | 1 |  | 1 | беседа |
|  | Итого: | **72** | **21** | **51** |  |

**Содержание учебного плана**

**2 года обучения**

**Введение в программу.**

***Теория:***Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтёру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

***Практика:***Знакомство в группе. Узнаём друг друга». «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

**Раздел 1 *«*Волонтёрская деятельность**

**как одна из форм социального служения*»***

**Тема 1.1. Социальная работа и социальное служение.**

**История добровольчества.**

***Теория.*** Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности для каждого. Добровольчество современной России. Цели и задачи, планирование.

***Практика.*** Создание волонтерского отряда Планирование деятельности волонтерского отряда. Анкета «Что я знаю о добровольчестве». Составление банка организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

**Тема 1.2. Волонтёрство как институт формирования и**

**развития социальной активности молодёжи**

***Теория.*** Познание основных этапов деятельности волонтерского движения. Права и обязанности волонтеров. Нормы отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру. Формирование коммуникативных способностей и готовности терпимо относится к окружающим людям.

***Практика.*** Игра – путешествие «Корзинка вопросов». Разработка "Паспорта Волонтера, кодекса настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" и "права волонтера".

**Тема 1.3. Мотивация волонтёрской деятельности.**

**Роль волонтера. Волонтёрство в личностном развитии**

***Теория.*** Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества. Приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к окружающему миру

***Практика.*** Разработка проекта положения о волонтерском отряде, определение миссии волонтерского отряда, направления работы и наметят план работы на год. Разработка визитной карточки «Ты хочешь стать волонтером». Формирование коммуникативных способностей и готовности терпимо относится к окружающим людям.

**Раздел 2 «Направления волонтерской деятельности»**

**Тема 2.1.** **Социальное волонтерство**

***Теория.*** Понятие «социальное волонтерство». Оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. Психологические особенности людей пожилого возраста.  
***Практика.*** Помощь ветеранам и пожилым людям. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилых людей».

**Тема 2.2. Экологическое волонтёрство**

***Теория.*** Понятие «экологическоеволонтерство». Помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сборотходов, экологическое просвещение и т.д. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка.

***Практика.*** Помощь эковолонтерам, участие в экологических акциях и проектах на тему экологии. Акция «Чистая планета». Акция «Сбор макулатуры». Акция «Сбор крышечек». Акция «Чистый водоем».

**Тема 2.3. Событийное волонтерство**

***Теория.*** Понятие «событийное волонтерство». Помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями. Особенности взаимодействия с организаторами и зрителями.

***Практика.*** Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Акция «Родное село - чистое село»

**Тема 2.4. Спортивное волонтерство**

***Теория.*** Понятие «спортивное волонтерство». Участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Виды зависимостей. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей. Проведение бесед познавательного характера по темам: «Профилактика вредных привычек», «Правила дорожного движения», «Школа экологической грамотности».

***Практика.*** Просмотр и обсуждение фильма «Знать, чтобы жить». Тренинги на сопротивление групповому давлению. Разработка и проведение программ по профилактике «Алкоголь – шаг в бездну». Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности (Мероприятие для обучающихся «Секреты здорового образа жизни») организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности. Выпуск стенгазеты «Азбука здоровья», листовок пропагандистской направленности «Алкоголь и жизненный успех не совместим» Профилактические занятия (игра «Путешествие в город Здоровья»). Акция «Быть здоровым – это модно»

**Тема 2.5. Культурное волонтерство**

***Теория.*** Понятие «культурное волонтерство».

***Практика.*** Проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик и т.д.

**Тема 2.6. Донорство**

***Теория.*** Понятие «донорство». Популяризация добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность и т.д.  
***Практика.*** Выпуск листовок пропагандистской направленности. Акция "Волонтёры-медики" — донорство.

**Тема 2.7. Волонтерство общественной безопасности**

***Теория.*** Понятие «волонтерство общественной безопасности». Помощь службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске пропавших людей, содействие интернет-безопасности и т.д.  
***Практика.*** Акция «Осторожно, интернет-мошенники».

**Тема 2.8. Медиаволонтерство**

***Теория.*** Понятие «медиаволонтерство». Информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов.  
***Практика.*** Фоторепортаж «Я – твоя вторая обувь». Фотозарисовки «Смотрите как могу».

**Тема 2.9. Волонтерство в медицине**

***Теория.*** Понятие «волонтерство в медицине». Просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.  
***Практика.*** Мероприятие для обучающихся «Вся правда о СПИДе»

**Тема 2.10. Патриотическое волонтерство**

***Теория.*** Понятие «патриотическое волонтерство». Гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.

***Практика.*** Трудовой десант помощь ветеранам

**Раздел 3 «Я–волонтер!»**

**Тема 3.1. Роль волонтерства в личностном развитии.**

***Теория.*** *К*ачества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации. Что такое толерантность. Портфолио «Мои достижения» и его принципы создания

***Практика.*** Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Викторина «Волонтёр звучит гордо» Мероприятие «Имеем права, знаем обязанности, помним об ответственности». Оформление личного портфолио.

**Тема 3.2. Культура общения**

## *Теория.* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

***Практика.*** Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

## Раздел 4 «Психологическая подготовка волонтеров»

**Тема 4.1.****Особенности работы с людьми разного возраста.**

***Теория.*** Психологические особенности детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Критерии толерантного и интолерантного поведения. «Мы разные, но мы вместе»- о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями. Психологические особенности при общение с людьми с ограниченными возможностями.

***Практика.*** Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевая игра «Свои и чужие». Акция «Соединим сердца для добрых дел»- декада инвалидов. Акция «Волшебные снежинки доброты»

**Тема 4.2. Социальные стереотипы поведения.**

***Теория.*** Понятие «социальные стереотипы поведения». Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.

***Практика.*** Акция «Молодёжь против терроризма»

**Тема 4.3. Неформальные молодежные объединения.**

***Теория.*** Неформальные объединения молодежи: кто они? Причины и условия появления неформалов.

***Практика.*** Тренинг толерантности.

**Тема 4.4. Развитие навыков волонтера**

***Теория.*** Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

***Практика.*** Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства»

## Раздел 5 «Игровые технологии в работе волонтера»

## Тема 5.1. Роль и сфера применения игр.

***Теория.*** Игры на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации), игры с эстрады, игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

***Практика.*** Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

## Тема 5.2. Коллективно-творческое дело

***Теория.*** Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

***Практика.*** Разработка и проведение игровых программ. Организация игровых переменок, детских праздников.

**Раздел 6. «Семейное добровольчество. Социальное волонтерство»**

## Тема 6.1. Семейное добровольчество

***Теория.*** Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Семейное волонтерство, что это такое. Как мы можем привлекать членов своей семьи к совместным действиям. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро.

***Практика.*** Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Семейное мероприятия «Сила моя – это семья»

## Тема 6.2. Социальное волонтерство

***Теория.*** Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления. Специфика общения с пожилыми людьми. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с

пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Специфика общения с детьми. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов. Работа с подростками. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Практика.*** Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей.

## Раздел 7. Волонтеры Победы

## Тема 7.1. Движение «Волонтеры Победы»

***Теория:***Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

***Практика***Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны. Акция «Открытка Детям войны от детей мирного времени».

Участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий «Аллея славы». Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение.

**Раздел 8 *«*Подведение итогов*»***

**Тема 8.1. Промежуточная аттестация.**

***Теория:***

***Практика:*** Проведение аттестации в форме презентации буклетов и пособий лидеров волонтерского движения.

## Тема 8.2. Итоговое занятие.

***Теория:*** Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

***Практика:*** Торжественное награждение, поощрение. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

**Планируемые результаты 2 года обучения**

По окончании второго года обучения учащиеся:

**будут знать** сущность и основные принципы лидерской деятельности; особенности развития коллектива; правовые основы деятельности лидерской работы;владеть навыками планирования и самоанализа; специфику работы с подростковым и педагогическим коллективами, правила безопасности труда и личной гигиены;

**будут уметь** общаться со сверстниками и взрослыми; аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ (психоактивное вещество), курению, алкоголизму; оказывать сопротивления негативному групповому давлению сверстников; владеть нормами и правилами уважительного отношения к старшему и младшему поколениям, организовывать массовые мероприятия; разрабатывать социальные и творческие проекты;составлять информационный буклет средствами Microsoft Office; разрабатывать игровые программы на различные темы; организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; владеть навыками поведения в конфликтной ситуации, влияние психоактивных веществ на организм человека

**будут воспитаны** любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира*,* будет сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию*,* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач

**3 год обучения (базовый)**

**Задачи:**

***1.образовательные***

-познакомить с сущностью и основными принципами лидерской деятельности, особенностями развития коллектива, правовыми основами деятельности лидерской работы, возрастными психологическими особенностями подростков, понятием и причинами девиантного поведения;

-обучить детей специфике работы с подростковым и педагогическим коллективами,

-научить разрабатывать социальные проекты, акции, дела, создавать социальный плакат в программе Paint; разрабатывать социальные и творческие проекты

-освоить технологию создания социального видеоролика, технологию социального проектирования,

-совершенствовать необходимые умения и навыки выступать в роли организатора различных дел социальной направленности

***2. развивающие***

-развивать интерес к освоению опыта познавательной, творческой деятельности;

-развивать активность, индивидуальные способности обучающихся;

-развиватьумение общаться со сверстниками и взрослыми; аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ (психоактивное вещество), курению, алкоголизму; оказывать сопротивления негативному групповому давлению сверстников; владеть нормами и правилами уважительного отношения к старшему и младшему поколениям эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения; организовывать массовые мероприятия;

***3.воспитывающие***

-способствовать развитию трудолюбия, взаимопомощи, внимательности, чувства ответственности, добросовестности, честности;

-сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию*,* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего**  **часов** | **теория** | **практика** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ.** | **1** | **1** |  |  |
|  | Вводное занятие. Знакомство.  Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 |  | беседа,  наблюдение (степень заинтересованности,  мотивацияи т.д.),  анкетирование |
| **1.** | **Лидерство в волонтерском объединении** | **8** | **3** | **5** |  |
| 1.1. | Доброволец – это лидер | 5 | 2 | 3 | анкета, эссе,  тренинг, тест |
| 1.2. | Неформальное и формальное лидерство | 3 | 1 | 2 | тренинг |
| **2.** | **Информационные технологии в работе волонтера** | **26** | **10** | **16** |  |
| 2.1. | Информационный буклет. Листовка. | 5 | 2 | 3 | Буклет, листовка |
| 2.2. | Новостная статья | 5 | 2 | 3 | статья |
| 2.3. | Деловое письмо | 5 | 2 | 3 | письмо |
| 2.4. | Социальная реклама | 5 | 2 | 3 | реклама |
| 2.5. | Социальный видеоролик | 6 | 2 | 4 | видеоролик |
| **3.** | **Основы проведения социальных дел** | **18** | **6** | **12** |  |
| 3.1. | Социальная акция | 6 | 2 | 4 | акции |
| 3.2. | Социальное дело | 6 | 2 | 4 | трудовой десант |
| 3.3. | Социальный проект | 6 | 2 | 4 | проект |
| **4** | **В мире профессий** | **5** | **2** | **3** |  |
| 4.1.. | Специалисты по социальной работе | 5 | 2 | 3 | экскурсия |
| **5** | **Волонтеры Победы** | **12** | **2** | **10** |  |
| 5.1. | Поисковое движение России — "Вахта памяти". | 12 | 2 | 10 | акции, трудовой десант, флешмоб, экскурсия |
| **6** | Подведение итогов. | **2** |  | **2** |  |
| 6.1. | Итоговая аттестация. | 1 |  | 1 | Аттестация в форме  защиты электронного  портфолио |
| 6.2.. | Итоговое занятие.Торжественное награждение, поощрение | 1 |  | 1 | беседа |
|  | Итого: | **72** | **26** | **46** |  |

**Содержание учебного плана**

**3 года обучения**

**Введение в программу.**

***Теория:***Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтёру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

***Практика:***Знакомство в группе. Узнаём друг друга». «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

## Раздел 1. «Лидерство в волонтерском объединении»

## Тема 1.1. Доброволец – это лидер.

***Теория.*** Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социо-эмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей.

***Практика.*** Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер» Тренинг «Я учусь быть лидером». Тест Рокича «Ценностные ориентации»

## Тема 1.2. Неформальное и формальное лидерство

***Теория.*** Неформальное и формальное лидерство. Что это значит? Беседа «Кибербулинг в детской и подростковой среде»

***Практика.*** Тренинг «К чему я стремлюсь в жизни». .Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года».

## Раздел 2. «Информационные технологии в работе волонтера»

**Тема 2.1.** **Информационный буклет. Листовка**.

***Теория.*** Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Принципы создания и оформления информационных листовок Интернет в профессии волонтер. Источники информации. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.

***Практика.*** Практикум   « Создаём буклет своими руками». Создание и оформление информационных буклетов «Нет - вредным привычкам», «Чистота-залог здоровья!» Листовка «Чистая парта».

## Тема 2.2. Новостная статья.

***Теория.*** Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность.

***Практика.*** Написание новостных заметок. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

## Тема 2.3. Деловое письмо.

***Теория.*** Деловое письмо. Структура делового письма.

***Практика.*** Написание делового письма.

## Тема 2.4. Социальная реклама

***Теория.***Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

***Практика.*** Выпуск стенгазеты «Мы - за здоровое поколение!»

## Тема 2.5. Социальный видеоролик.

***Теория.*** Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

***Практика.*** Показ видеороликов. Работа над созданием видеоролика. Акция «Репортаж из школьного спортзала»

**Раздел 3.**  **Основы проведения социальных дел**

## Тема 3.1. Социальная акция

***Теория.*** Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Разработка и проведение социальных акций.

***Практика.*** Разработка и проведение благотворительных, экологических социальных акций. Акция «Не забудьте зайти к бабушке». Акция «Подари улыбку детям». Акция «Братья наши меньшие». Акция «Помоги нуждающимся».

## Тема 3.2. Социальное дело

***Теория.*** Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

***Практика.*** Организация и проведение социальных дел гражданско-патриотической направленности «Благоустройство памятника».

## Тема 3.3. Социальный проект

***Теория.*** Понятие «социальный проект». Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Реализация социальных проектов. Мастерство защиты проекта.

***Практика.*** Разработка социального проекта. Защита проекта.

**Раздел** **4. «В мире профессий»**

**Тема 4.1.** **Специалисты по социальной работе**

***Теория:*** Знакомство со смежными деятельности волонтёра профессиями. Социальная работа: специалист по социальной работе, организация работы с молодежью. Организатор социально-культурной деятельности. История, описание и характеристика профессий. Профессиональные обязанности специалистов разных профессиональных сфер. Личные качества. Профессии будущего.

***Практика:*** Профдиагностика. Атлас профессий будущего. Профэкскурсия.

## Раздел 5. Волонтеры Победы

## Тема 5.1. Поисковое движение России — "Вахта памяти".

***Теория:*** Поисковое движение России — "Вахта памяти". «Подвиг народа в годы ВОВ» - встреча с детьми войны. Специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

***Практика***Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Письмо из прошлого», "Голубь мира" и других. Мероприятие с волонтёрами   «Георгиевская лента- символ победы». Экскурсия в музей боевой славы с. Новотомниково «По дорогам войны». Помощь в проведении муниципальных мероприятий «Я помню, я горжусь». Подготовка классных часов. Флешмоб стихов о войне.

**Раздел 6 *«*Подведение итогов*»***

**Тема 6.1. Итоговая аттестация.**

***Теория:***

***Практика:*** Проведение аттестации в форме презентации электронного портфолио лидеров волонтерского движения.

## Тема 6.2. Итоговое занятие.

***Теория:*** Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

***Практика:*** Торжественное награждение, поощрение. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

**Планируемые результаты 3 года обучения**

По окончании третьего года обучения учащиеся:

## будут знать сущность и основные принципы лидерской деятельности, особенности развития коллектива, правовые основы деятельности лидерской работы, специфику работы с подростковым и педагогическим коллективами, технологию создания социального видеоролика, технологию социального проектирования, разрабатывать социальные проекты, возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения, правила безопасности труда и личной гигиены;

будут **уметь** общаться со сверстниками и взрослыми; аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ (психоактивное вещество), курению, алкоголизму; оказывать сопротивления негативному групповому давлению сверстников; владеть нормами и правилами уважительного отношения к старшему и младшему поколениям эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;организовывать массовые мероприятия;создавать социальный плакат в программе Paint; выступать в роли организатора различных дел социальной направленности, разрабатывать социальные и творческие проекты;

**будут воспитаны** любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира*,* будет сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию*,* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач

**Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график** (приложение 1)

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 31 мая

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет для занятий достаточно просторный и хорошо проветриваемый, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет падает с левой стороны. Актовый зал для проведения мероприятий. Помещения, соответствуют требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

**Перечень оборудования**

В помещении есть стол педагога, столы и стулья для детей, столы рассчитаны на два человека, расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а педагог мог подойти к каждому ученику, доска, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень инструментов и материалов:

- ножницы;

- бумага А4;

- цветная бумага;

- ватман;

- блокноты;

- кисточки;

- краски;

- цветные и простые карандаши;

- маркеры;

- ручки;

- папки;

- скотч.

*Символика и атрибутика*: футболки, бейджи.

**Информационное обеспечение**

В кабинете имеется компьютер, что позволяет использовать в обучении презентации изучаемых тем:

* материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
* социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
* ролики о добровольчестве;
* видеофильмы «Перерыв на войну».

**Методическое обеспечение**

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение:

-календарно-тематическое планирование,

-подобраны и разработаны конспекты занятий,

-тесты проверки знаний,

-методики аттестации воспитанников,

-правила техники безопасности.

**Дидактические материалы**

В кабинете имеется дидактический материал:

* специальная литература для занятий,
* сценарии и методические разработки мероприятий;
* волонтерские книжки;
* кодекс и памятка волонтера;
* учебно- наглядные пособия

**2.3. Формы аттестации**

Программа «Я-волонтер!» предусматривает отслеживание знаний, умений и навыков в течение всего года.

Для оценки результативности освоения разделов и тем программы применяются текущий контроль. Текущий контроль осуществляется после изучения темы.

Система оценки достижении планируемых результатов состоит из следующих направлений:

* *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры, участие в акциях, социальных проектах, социальных делах, коллективно-творческих делах, трудовых десантах, флешмобах,);
* *внутренняя оценка* (портфолио, педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, беседа, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; анализ результатов тренингов).

Проводятся промежуточная и итоговая аттестация воспитанников.

Промежуточная аттестация - форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация 1 года обучения проводится в форме фотоотчета о проделанной работе, 2 года обучения проводится в форме презентации буклетов и пособий лидеров волонтерского движения.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика) проводится по окончанию срока реализации программы и проводится в форме защиты электронного портфолио.

Анализ результатов аттестации позволяет выявить степень сформированности практических умений и навыков детей, выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы.

**2.4. Оценочные материалы** *(Приложение №2)*

В процессе реализации программы проводится оценка образовательных результатов.

С этой целью разработаны:

задания для самостоятельной работы;

задания для проведения тестирования, опросов;

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдений, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- *Тест* «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности)

- Определение направленности личности (*ориентационная анкета*). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельностно–поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- *тестирование* обучающихся «Я-волонтер!»

- *контрольные упражнения* «Я-волонтер!»

- *диагностика* лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

- *тест* «Лидеры бывают разные»

- стена гласности

- экран соревнований (Пирамида личностного роста).

- *тест-опросник* «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)

- *опросник* – определение направленности личности

- ***анкетирование***: «Я-волонтер!», «Этапы развития волонтнрского движения в России»,

задания для проведения аттестаций:

*промежуточная аттестация воспитанников I года обучения,*

*промежуточная аттестация воспитанников I года обучения,*

*итоговая аттестация воспитанников III года обучения*

**2.5. Методические материалы**

1 год обучения

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение в программу | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий,  подборка литературы, | *Словесный:* беседа,  экскурс в историю  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации | беседа,  наблюдение (степень заинтересованности,  мотивацияи т.д.),  анкетирование |
| 1 | Школа лидера - волонтёра | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий,  подборка литературы,  тест | *Словесный*: рассказ, беседа,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* творческая работа | Беседа-знакомство Творческая работа, мозговой шторм  ролевая игра |
| 2 | Творческий раздел | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: объяснение,  *Наглядный:* презентация  *Практический:* Практикум | Деловая игра Практикум Творческое задание, коллективная работа |
| 3 | Добрые сердца | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: объяснение,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | Социальная акция мозговой штурм Творческая работа Практикум |
| 4 | Здоровый образ жизни | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: рассказ, беседа,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | Коллективная работа,практикум Социальная акцияБеседа |
| 5 | Моя безопасность | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: рассказ, беседа,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | Беседа, опрос,коллективная работаТворческая работа |
| 6 | Экологический | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: рассказ,  *Наглядный:* показ фото, схем, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | Социальная акцияКоллективная работа |
| 7 | Подведение итогов | методика промежуточной аттестации | занятие- проверки и оценки знаний  *Словесный:* беседа,  *Наглядный:* презентация  *Практический:*  выполнение теста | презентации  беседа  аттестацияв форме фотоотчета о проделанной работе. |

2 год обучения

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение в программу | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, схемы,  подборка литературы, | *Словесный:* беседа,  экскурс в историю  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации | беседа,  наблюдение (степень заинтересованности,  мотивацияи т.д.),  анкетирование |
| 1 | Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, ,  подборка литературы,  тест | *Словесный*: рассказ, беседа,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* практическая работа | практическая работа, анкета  Игра-путешествие |
| 2 | Направления волонтерской деятельности | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: объяснение,  *Наглядный:* презентация  *Практический:* Практикум | акция, игра, тренинг  практикум Экскурсия  Выпуск листовок Фоторепортаж  Фотозарисовка Трудовой десант |
| 3 | «Я–волонтер!» | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: объяснение,  *Наглядный:* показ образцов, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | Практикум  игры, викторина  конкурс эссе  Тренинги |
| 4 | Психологическая подготовка волонтеров | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: рассказ, беседа,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | практикум Обсуждение видеоролика, акция,  ролевая игра  тренинги |
| 5 | Игровые технологии в работе волонтера | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: рассказ,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | Игры-адаптации Игр. программы |
| 6 | Семейное добровольчество. Социальное волонтерство | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: рассказ,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | Социальная акция Соц. проект Мероприятие, презентация, твор. задание |
| 7 | Волонтеры Победы | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: рассказ, беседа,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | Обсуждение видеоролика,  акции, экскурсия, трудовой десант |
| 8 | Подведение итогов | методика промежуточной аттестации | занятие- проверки и оценки знаний  *Словесный:* беседа,  *Наглядный:* презентация  *Практический:* защита презентации | беседа  аттестация форме презентации буклетов и пособий лидеров волонтерского движения. |

3 год обучения

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение в программу | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, схемы,  подборка литературы, | *Словесный:* беседа,  экскурс в историю  *Наглядный:* показ фото, изображений, просмотр презентации | беседа,  наблюдение (степень заинтересованности,  мотивацияи т.д.),  анкетирование |
| 1 | Лидерство в волонтерском объединении | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, ,  подборка литературы,  тест | *Словесный*: рассказ, беседа,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* практическая работа | анкета, эссе,  тренинг, тест |
| 2 | Информационные технологии в работе волонтера | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: объяснение,  *Наглядный:* презентация  *Практический:* Практикум | Буклет, листовка  статья  письмо  реклама  видеоролик |
| 3 | Основы проведения социальных дел | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: объяснение,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | акции  трудовой десант  проект |
| 4 | В мире профессий | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: рассказ,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | экскурсия |
| 5 | Волонтеры Победы | Ноутбук, презентация  планы-конспекты занятий, дидактические материалы,  подборка литературы | *Словесный*: рассказ,  *Наглядный:* показ фото, просмотр презентации  *Практический:* выполнение работ | акции, трудовой десант, флешмоб, экскурсия |
| 6 | Подведение итогов | Ноутбук, презентация  методика промежуточной аттестации | занятие- проверки и оценки знаний  *Словесный:* беседа,  *Наглядный:* презентация  *Практический:* защита презентации | презентации  беседа  аттестация в форме защиты электронного портфолио |

**2.6. Воспитательный потенциал программы** *(Приложение №3)*

Воспитательная работа в рамках программы «Я-волонтер!» направлена на:

* развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения,
* формирование у детей гражданско-патриотического сознания,
* выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей**,**
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* воспитание у детей уважение к труду, чувства ответственности при выполнении своей работы,
* развитие доброжелательности в оценке работы товарищей и критическое отношение к своим работам,
* содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях района, учреждения, объединения:

благотворительных и социальных акциях, социальных проектах, социальных делах, коллективно-творческих делах, трудовых десантах, флешмобах, экскурсиях, спектаклях, выставках, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского масштаба;

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Умение научиться высказывать свое мнение, отстаивать, принимать самостоятельно решение и также уметь прислушиваться к мнению других.

**2.7. Список литературы**

***Нормативные правовые акты***

1. Конституция Российской Федерации.—М.:Приор,2004—32с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Федеральныйзаконот21декабря2004г.№170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
6. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
7. Всеобщая Декларация Добровольчества.–Амстердам,2001г.;
8. Всеобщая декларация прав человека,ст.29–ООН,1948г.;

***Для педагога:***

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. –СПб.,2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников.–Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Вачков И.В.Основы технологии группового тренинга. Психотехники.–М.,2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров.М., 2011
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
12. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
13. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017- №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
14. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
15. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников.– 2016– № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
16. Ишбулатова, Р. Волонтерство –движение души/ Р.Ишбулатова// Студенчество: Диалоги о воспитании.–2015–№1(79).–С.23-24.
17. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
18. Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе.– 2015 – №1 – С. 58- 67– Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.).
19. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
20. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей.-М,2008
21. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников/ С.Н.Майорова-Щеглова// Народное образование.–2014–№9 –С. 220-224:2 табл. –Библиогр. в сносках.
23. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
24. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально- психологических тренингов.- М.,1996
25. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинги упражнения. /Воспитание школьников – 2009 - № 7

***Для учащихся:***

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М:Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144с.
2. Андреев В.И.Педагогика.Учебный курс для творческого саморазвития-3-еизд.-Казань:Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы .-СПб:Лениздат,1992.- 400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. -М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М.,2003
8. ТюшевЮ.В.Выбор профессии: тренинг для подростков.–СПб.Питер,2006–160с.:- (Серия «Практическая психология»).

**Интренет – ресурсы:**

волонтерыпобеды.рф

<https://fadm.gov.ru/>

<http://volonter.ru/>

<http://www.isovet.ru/>

<https://vk.com/club32196621>

http://www.lab-modern.ru/files/met\_proekt.pdf

http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353

http://lab-modern.ru/files/met\_opd.pdf

http://metodist.lbz.ru

http://www.uchportal.ru

http://informatiky.jimdo.com/

http://www.proshkolu.ru/

***Приложение 1***

**к программе «Я-волонтер!»**

**Календарный учебный график**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер!» (стартовый уровень)

1год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | месяц | число | время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1. | сентябрь |  |  | беседа | 1 | Знакомство с содержанием работы года. | Учебная  мастерская | Беседа анкетирование |
|  | | | | | **10** | **Раздел 1. «Школа лидера - волонтёра»** | | |
| 2 | сентябрь |  |  | Экскурс в  историю | 1 | Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Значение лидер волонтёрского движения | Учебная  мастерская | Беседа-знакомство, анкетирование |
| 3 | сентябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Эссе «Кто такой Лидер» | Учебная  мастерская | эссе |
| 4 | сентябрь |  |  | Мини-лекция | 1 | Лидерство в волонтерском объединении | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 5 | сентябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Творческая работа | Учебная  мастерская | Творческая работа, |
| 6. | сентябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Игровые технологии в работе волонтера | Учебная  мастерская | Творческая работа, |
| 7. | сентябрь |  |  | занятие- игра | 1 | ролевая игра | Учебная  мастерская | ролевая игра |
| 8. | сентябрь |  |  | беседа | 1 | Культура общения | Учебная  мастерская | Беседа |
| 9. | октябрь |  |  | Практич. занятие | 1 | Творческая работа | Учебная  мастерская | Творческая работа |
| 10. | октябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Информационные технологии в работе волонтера | Учебная  мастерская | Беседа |
| 11. | октябрь |  |  | Практич. занятие | 1 | Творческая работа | Учебная  мастерская | Творческая работа |
|  | | | | | **23** | **Раздел 2. «Творческий раздел»** | | |
| 12. | октябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Детская страна имеет свою структуруСимволы и атрибуты д/о и волонтёров | Учебная  мастерская | Беседа |
| 13. | октябрь |  |  | занятие- игра | 1 | Деловая игра | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 14. | октябрь |  |  | занятие- игра | 1 | Игра «Выборы по правилам» | Учебная  мастерская | практическая  работа |
| 15. | октябрь |  |  | занятие- игра | 1 | Деловая игра | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 16. | октябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Правила выполнения смен | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 17. | ноябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Работа со знаменем | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 18-24. | ноябрь |  |  | Практич.  занятие | 7 | Практическая работа | Учебная  мастерская | Практикум |
| 25-26 | декабрь |  |  | Практич.  занятие | 2 | Подготовка к Международному дню волонтерства | Учебная  мастерская | коллективная работа |
| 27-28. | декабрь |  |  | Практич.  занятие | 2 | Международный день волонтеров | Актовый зал | Торжественное мероприятие |
| 29. | Декабрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Чемодан лидера. Методика организации и проведение различных дел | Учебная  мастерская | Коллективная работа, практикум |
| 30.  31. | декабрь |  |  | Лекция-практикум | 2 | Творческая копилка (Объявление, приглашение, визитка, их роль в организации праздника. Кл. час: понятия, задачи. Презентация. понятия, виды (КТД. Разработка и Защита самопрезентации, сбор, экскурсии, акции, праздники, спортивные мероприятий. (формы, этапы разработки, составляющие элементы). | Учебная  мастерская | Практикум |
| 32 | декабрь |  |  | Лекция-практикум | 1 | Танцевальная копилка (океанский реп, музыкальные перестроения). | Учебная  мастерская | Практикум |
| 33 | январь |  |  | Лекция-практикум | 1 | Музыкальная копилка (разучивание песни детского движения). | Учебная  мастерская | Практикум |
| 34 | январь |  |  | Лекция-практикум | 1 | Копилка игр (игры на знакомства, на сплочение, на внимание, подвижные игры, народные, массовые, игры-шутки, игры минутки, кричалки) | Учебная  мастерская | Практикум |
|  | | | | | **13** | **Раздел 3. «Добрые сердца»** | | |
| 35. | январь |  |  | Практич. занятие | 1 | Подготовка к акции «Подари улыбку детям» (изготовление смайликов) | Учебная  мастерская | Участие в акции |
| 36. | январь |  |  | уличная акция | 1 | Акция «Подари улыбку детям» (распространениесмайликов) | Место проведения акции | Участие в акции |
| 37. | январь |  |  | Практич. занятие | 1 | Викторина «Что я знаю о донорстве» | Учебная  мастерская | Викторина |
| 38-39. | январь |  |  | Практич.  занятие | 2 | Акция «Семья главное в твоей жизни?» | Место проведения акции | Участие в акции |
| 40. | январь |  |  | Практич. занятие | 1 | Акция «Твори добро на благо людям» | Место проведения акции | Участие в акции |
| 41-42. | февраль |  |  | Практич.  занятие | 2 | Создание буклета в защиту бездомных животных | Учебная  мастерская | практическая  работа |
| 43-44. | февраль |  |  | Практич. занятие | 2 | Творческий час «Сохрани и передай будущему поколению» | Учебная  мастерская | Практикум |
| 45-46. | февраль |  |  | Практич. занятие | 2 | Акция «Мы разные, но мы вместе» | Место проведения акции | Участие в акции |
| 47. | февраль |  |  | Урок-  объяснение | 1 | СМИ в работе лидеров | Учебная  мастерская | Творческая работа |
|  | | | | | 8 | **Раздел 4. «Здоровый образ жизни»** | | |
| 48-49. | февраль |  |  | Практич.  занятие | 2 | Создание рекламы «Мы за здоровый образ жизни» | Учебная  мастерская | практическая  работа |
| 50-51. | март |  |  | Урок-  объяснение | 2 | Основы социального проектирования | Учебная  мастерская | Беседа  практическая  работа |
| 52-53. | март |  |  | Лекция-практикум | 2 | Делаем вместе « презентация и видеоролики» | Учебная  мастерская | Коллективная работа,практикум |
| 54-55. | март |  |  | Практич. занятие | 2 | Экологический десант «Уборка возле памятников» | Место проведения акции | Социальная акция |
|  | | | | | **4** | **Раздел 5. «Моя безопасность»** | | |
| 56-57. | март |  |  | Урок-  объяснение | 2 | Профилактическое мероприятие «Весна без ДТП» | Учебная  мастерская | Беседа, опрос,коллективная работа |
| 58-59. | апрель |  |  | Практич.  занятие | 2 | Агитбригада лидеров волонтёрского движения натему «ПДД» | Учебная  мастерская | Творческая работа |
|  | | | | | **11** | **Раздел 6. «Экологический»** | | |
| 60-62. | май |  |  | Практич. занятие | 3 | Экологический десант «Сделаем наше село чище» | Место проведения акции | Социальная акция |
| 63-68. | май |  |  | Практич.  занятие | 6 | Акция «Весенняя неделя добра» | Место проведения акции | Социальная акция |
| 69. | май |  |  | уличная акция | 1 | Участие в акции «Бессмертный полк» | Место проведения акции | уличная акция |
| 70. | май |  |  | Практич. занятие | 1 | Создаем наглядную продукцию | Учебная  мастерская | Творческая работа |
|  | | | | |  | **Раздел 7. «Подведение итогов»** | | |
| 71. | май |  |  | занятие-  проверки  и оценки  знаний | 1 | Промежуточная аттестация.  Проведение аттестации в форме фотоотчета о проделанной работе. | Учебная  мастерская | аттестация |
| 72. | май |  |  | беседа | 1 | Итоговое занятие. | Учебная  мастерская | беседа |

**Календарный учебный график**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер!» (стартовый уровень)

2год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | месяц | число | время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1. | сентябрь |  |  | беседа | 1 | Знакомство с содержанием работы года.  Инструктаж по технике безопасности | Учебная  мастерская | беседа |
|  | | | | | **6** | **Раздел 1. «Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения»** | | |
| 2.  3. | сентябрь |  |  | Экскурс в  историю | 2 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | Учебная  мастерская | беседа  анкета |
| 4.  5. | сентябрь |  |  | Урок-  объяснение | 2 | Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. | Учебная  мастерская | Игра-путешествие |
| 6. | сентябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтера. Волонтёрство в личностном развитии | Учебная  мастерская | беседа  Практ. работа |
| 7. | сентябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Волонтёрство в личностном развитии | Учебная  мастерская | беседа |
|  | | | | | **18** | **Раздел 2. «Направления волонтерской деятельности»** | | |
| 8 | сентябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, информационное. | Учебная  мастерская | беседа |
| 9. | октябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Социальное волонтерство | Учебная  мастерская | беседа |
| 10. | октябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. | Учебная  мастерская | Практ. работа |
| 11-13. | октябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Экологическое волонтёрство | Учебная  мастерская | акция |
| 12 | октябрь |  |  | уличная акция | 1 | Помощь эковолонтерам, участие в экологических акциях и проектах на тему экологии. Акция «Чистая планета». Акция «Чистый водоем». | Место проведения акции | акция |
| 13 | октябрь |  |  | уличная акция | 1 | Акция «Сбор макулатуры». Акция «Сбор крышечек». | Место проведения акции | акция |
| 14.  15. | октябрь |  |  | Урок-  объяснение | 2 | Событийное волонтерство | Учебная  мастерская | акция |
| 16 | Октябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Спортивное волонтерство. Просмотр и обсуждение  фильма «Знать, чтобы жить».  Тренинги на сопротивление групповому давлению. | Учебная  мастерская | акция, игра,  тренинг |
| 17 | ноябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Выпуск стенгазеты «Азбука здоровья», листовок пропагандистской направленности «Алкоголь и жизненный успех не совместим» | Учебная  мастерская | Выпуск листовок |
| 18 | ноябрь |  |  | акция | 1 | Акция «Быть здоровым – это модно» | Учебная  мастерская | Участие в акции |
| 19. | ноябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Культурное волонтерство | библиотека | Работа с библиотечными фондами |
| 20. | ноябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Донорство. Акция "Волонтёры-медики" — донорство. | Учебная  мастерская | акция  выпуск листовок |
| 21. | ноябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Волонтерство общественной безопасности. Акция «Осторожно, интернет-мошенники!» | Учебная  мастерская | акция |
| 22. | ноябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Медиаволонтерство. Фоторепортаж «Я – твоя вторая обувь». Фотозарисовки «Смотрите как могу». | Учебная  мастерская | Фоторепортаж  фотозарисовка |
| 23. | ноябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Волонтерство в медицине. Мероприятие «Вся правда о СПИДе» | Учебная  мастерская | мероприятие |
| 24.  25 | Ноябрь  декабрь |  |  | Практич.  занятие | 2 | Патриотическое волонтерство. Трудовой десант помощь ветеранам | Место проведения акции | Трудовой десант |
|  | | | | | **6** | **Раздел 3. «Я–волонтер!»»** | | |
| 26. | декабрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Роль волонтерства в личностном развитии. Викторина «Волонтёр звучит гордо» | Учебная  мастерская | викторина |
| 27. | декабрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Оформление личного портфолио. | Учебная  мастерская | Тренинги |
| 28. | декабрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Мероприятие «Имеем права, знаем обязанности, помним об ответственности» | Учебная  мастерская | Мероприятие |
| 29 | декабрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Культура общения. Викторина «Грамотей». | Учебная  мастерская | викторина |
| 30 | декабрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. | Учебная  мастерская | беседа |
| 31 | декабрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». | Учебная  мастерская | игры,  конкурс эссе |
|  | | | | | **11** | **Раздел 4. «Психологическая подготовка волонтеров»** | | |
| 32 | декабрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Особенности работы с людьми разного возраста. Критерии толерантного и интолерантного поведения. | Учебная  мастерская | Обсуждение видеоролика,  ролевая игра |
| 33 | январь |  |  | акция | 1 | Акция «Волшебные снежинки доброты» | Место проведения акции | Участие в акции |
| 34 | январь |  |  | беседа | 1 | Психологические особенности при общение с людьми с ограниченными возможностями. | Учебная  мастерская | беседа |
| 35 | январь |  |  | акция | 1 | Акция «Соединим сердца для добрых дел»- декада инвалидов. | Место проведения акции | Участие в акции |
| 36. | январь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Социальные стереотипы поведения | Учебная  мастерская | акция |
| 37. | январь |  |  | акция | 1 | Акция «Молодёжь против терроризма» | Место проведения акции | акция |
| 38. | январь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Неформальные молодежные объединения | Учебная  мастерская | беседа |
| 39. | январь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Тренинг толерантности. | Учебная  мастерская | тренинг |
| 40 | февраль |  |  | Лекция-практикум | 1 | Развитие навыков волонтера | Учебная  мастерская | беседа |
| 41.  42. | февраль |  |  | Практич.  занятие | 2 | Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства» | Учебная  мастерская | тренинги |
|  | | | | | **8** | **Раздел 5. «Игровые технологии в работе волонтера»** | | |
| 43.  44. | февраль |  |  | Урок-  объяснение | 2 | Роль и сфера применения игр. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. | Учебная  мастерская | беседа |
| 45. | февраль |  |  | Практич.  занятие | 1 | Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. | Учебная  мастерская | Игры-адаптации |
| 46.  47. | февраль |  |  | Лекция-практикум | 2 | Коллективно-творческое дело. Этапы КТД. Условия проведения КТД. | Учебная  мастерская | Игр. программы |
| 48.  49. | март |  |  | Практич.  занятие | 2 | Организация детских праздников. | Учебная  мастерская | Мероприятие |
| 50. | март |  |  | Практич.  занятие | 1 | Организация игровых переменок | Учебная  мастерская | Мастер-класс |
|  | | | | | **10** | **Раздел 6. «Семейное добровольчество. Социальное волонтерство»** | | |
| 51 | март |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Семейное добровольчество | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 52  53 | март |  |  | Практич.  занятие | 2 | Выполнение творческих заданий для семей и их презентация | Учебная  мастерская | презентация,  твор. задание |
| 54 | март |  |  | акция | 1 | проведение совместной семейной акции | Место проведения акции | акция |
| 55 | март |  |  | Практич.  занятие | 1 | Семейное мероприятия «Сила моя – это семья» | Актовый зал | Мероприятие |
| 56 | апрель |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Социальное волонтерство. Знакомство с движением | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 57.  58. | апрель |  |  | беседа | 2 | Специфика работы с людьми разных социальных групп. | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 59 | апрель |  |  | Практич.  занятие | 1 | Помощь социальным волонтерам в реализации социальных проектов. | Место проведения акции | Соц. проект |
| 60. | апрель |  |  | акция | 1 | Проведение акций для детей | Место проведения акции | акция |
|  | | | | | **10** | **Раздел 7.** **«Волонтеры Победы»** | | |
| 61-70 | апрель |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Движение «Волонтеры Победы»  Знакомство, особенности направления | Учебная  мастерская | беседа |
| 62. | апрель |  |  | Практич.  занятие | 1 | Помощь «Волонтерам Победы» | Место проведения акции | трудовой десант |
| 63.  64. | апрель  май |  |  | Практич.  занятие | 2 | Помощь ветеранам и детям войны | Место проведения акции | трудовой десант |
| 65. | май |  |  | Практич.  занятие | 1 | Акция «Открытка Детям войны от детей мирного времени» | Место проведения акции | акция |
| 66. | май |  |  | уличная акция | 1 | Участие в патриотической акции «Георгиевская лента» | Место проведения акции | уличная акция |
| 67. | май |  |  | Практич.  занятие | 1 | Участие в патриотической акции «Спасибо деду за Победу» | Место проведения акции | уличная акция |
| 68. | май |  |  | Практич.  занятие | 1 | Помощь в проведении муниципального мероприятия «Аллея славы» | Место проведения акции | трудовой десант |
| 69. | май |  |  | экскурсия | 1 | Экскурсия в музейную комнату | музей | экскурсия |
| 70. | май |  |  | беседа | 1 | Просмотр видеоролика «Перерыв на войну». | Учебная  мастерская | Обсуждение видеоролика |
|  | | | | | **2** | **Раздел 8. «Подведение итогов»** | | |
| 71. | май |  |  | занятие-  проверки  и оценки  знаний | 1 | Промежуточная аттестация.  Проведение аттестации в форме презентации буклетов и пособий лидеров волонтерского движения. | Учебная  мастерская | аттестация |
| 72. | май |  |  | беседа | 1 | Итоговое занятие. | Учебная  мастерская | беседа |

**Календарный учебный график**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер!» (стартовый уровень)

3год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | месяц | число | время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1. | сентябрь |  |  | беседа | 1 | Знакомство с содержанием работы года.  Инструктаж по технике безопасности. | Учебная  мастерская | беседа |
|  | | | | | **8** | **Раздел 1. «Лидерство в волонтерском объединении»** | | |
| 2.  3. | сентябрь |  |  | Экскурс в  историю | 2 | Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров  Эссе «Кто такой Лидер» | Учебная  мастерская | беседа Анкетирование  эссе |
| 4. | сентябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. | Учебная  мастерская | Наблюдение тест |
| 5. | сентябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Тренинг лидерских навыков. Тест Рокича «Ценностные ориентации» | Учебная  мастерская | тест |
| 6. | сентябрь |  |  | Практич.  занятие | 1 | Тренинг «Я учусь быть лидером» | Учебная  мастерская | тренинг |
| 7-9. | Сентябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Неформальное и формальное лидерство Беседа «Кибербулинг в детской и подростковой среде» | Учебная  мастерская | беседа |
| 8.  9. | Сентябрь- октябрь |  |  | Практич.  занятие | 2 | Тренинг «К чему я стремлюсь в жизни». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». | Учебная  мастерская | Тренинг |
|  | | | | | **26** | **Раздел 2. «Информационные технологии в работе волонтера»** | | |
| 10 | октябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Информационный буклет. Технология создания. | Учебная  мастерская | Буклет |
| 11-  12 | октябрь |  |  | Практич. занятие | 2 | Работа над созданием буклета «Нет - вредным привычкам», «Чистота-залог здоровья!» | Учебная  мастерская | Буклет |
| 13. | октябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Листовка. Технология создания. | Учебная  мастерская | листовка |
| 14 | октябрь |  |  | Практич. занятие | 1 | Работа над созданием листовки «Чистая парта». | Учебная  мастерская | листовка |
| 15 | Октябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Новостная статья. Технология написания. | Учебная  мастерская | статья |
| 16-  19 | Октябрь- ноябрь |  |  | Практич. занятие | 4 | Работа над написанием новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. | Учебная  мастерская | статья |
| 20 | ноябрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Деловое письмо. Технология написания. | Учебная  мастерская | письмо |
| 21-  24 | ноябрь |  |  | Практич. занятие | 4 | Работа над написанием делового письма. | Учебная  мастерская | письмо |
| 25 | декабрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Социальная реклама. Технология создания. | Учебная  мастерская | реклама |
| 26-  29 | декабрь |  |  | Практич. занятие | 4 | Работа над созданием социальной рекламы.  Выпуск стенгазеты «Мы - за здоровое поколение!» | Учебная  мастерская | реклама |
| 30 | Декабрь |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. | Учебная  мастерская | видеоролик |
| 31-  35 | январь |  |  | Практич.  занятие | 5 | Работа над созданием видеоролика «Репортаж из школьного спортзала» | Учебная  мастерская | видеоролик |
|  | | | | | **18** | **Раздел 3. «Основы проведения социальных дел»** | | |
| 36 | Январь- |  |  | Урок-  объяснение | 1 | Социальная акция. Виды социальных акций. | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 37  38 | январь |  |  | Практич.  занятие | 2 | Разработка и проведение благотворительных, экологических, социальных акций. | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 39 | январь |  |  | акция | 1 | Акция «Подари улыбку детям». | Место проведения акции | Участие в акции |
| 40 | январь |  |  | акция | 1 | Акция «Помоги нуждающимся». | Место проведения акции | Участие в акции |
| 41 | февраль |  |  | акция | 1 | Акция «Братья наши меньшие». | Место проведения акции | Участие в акции |
| 42  43 | февраль |  |  | Урок-  объяснение | 2 | Социальное дело. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 44-47 | февраль |  |  | Практич.  занятие | 4 | Организация и проведение социальных дел гражданско-патриотической направленности «Благоустройство памятника». | Место проведения | трудовой десант |
| 48  49 | Февраль-март |  |  | Урок-  объяснение | 2 | Социальный проект. Этапы социального проектирования. Реализация социальных проектов. Мастерство защиты проекта. | Учебная  мастерская | проект |
| 50-  53 | март |  |  | Практич.  занятие | 4 | Разработка социального проекта. Защита проекта. | Учебная  мастерская | Защита проекта |
|  | | | | | **5** | **Раздел 4. «В мире профессий»** | | |
| 54  55 | март -Апрель |  |  | Урок-  объяснение | 2 | Специалисты по социальной работе. История, описание и характеристика профессий. | Учебная  мастерская | наблюдение |
| 56 | апрель |  |  | Практич.  занятие | 1 | Профессии будущего.  Атлас профессий будущего. Профдиагностика. | Учебная  мастерская | беседа |
| 57  58 | апрель |  |  | экскурсия | 2 | Профэкскурсия. | Место проведения | экскурсия |
|  | | | | | **12** | **Раздел 5. «Волонтеры Победы»** | | |
| 59. | апрель |  |  | беседа | 1 | Поисковое движение России — "Вахта памяти". | Учебная  мастерская | акции |
| 60. | апрель |  |  | уличная акция | 1 | Участие в патриотической акции "Голубь мира" | Место проведения акции | участие в акции |
| 61. | апрель |  |  | встреча | 1 | «Подвиг народа в годы ВОВ» - встреча с детьми войны | актовый зал | Мероприятие |
| 62.  63. | апрель |  |  | Практич.  занятие | 2 | Помощь «Волонтерам Победы» | Место проведения | трудовой десант |
| 64. | апрель |  |  | Практич.  занятие | 1 | Участие в патриотической акции «Письмо из прошлого» | Место проведения акции | участие в акции |
| 65.  66. | май |  |  | Практич.  занятие | 2 | Помощь ветеранам и детям войны | Место проведения | трудовой десант |
| 67. | май |  |  | Практич.  занятие | 1 | Мероприятие с волонтёрами   «Георгиевская лента- символ победы» | актовый зал | Мероприятие |
| 68. | май |  |  | экскурсия | 1 | Экскурсия в музей боевой славы с. Новотомниково «По дорогам войны». | музей | экскурсия |
| 69. | май |  |  | Практич.  занятие | 1 | Помощь в проведении муниципального мероприятия «Я помню, я горжусь». | Место проведения | трудовой десант |
| 70. | май |  |  | Практич.  занятие | 1 | Флешмоб стихов о войне. | актовый зал | флешмоб |
|  | | | | | **2** | **Раздел 6. «Подведение итогов»** | | |
| 71. | май |  |  | занятие-  проверки  и оценки  знаний | 1 | Промежуточная аттестация.  Проведение аттестации в форме защиты электронного  портфолио | Учебная  мастерская | аттестация |
| 72. | май |  |  | беседа | 1 | Итоговое занятие. | Учебная  мастерская | беседа |

***Приложение 2***

**к программе «Я-волонтер!»**

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

1.**Волонтер в дословном переводе означает:**

1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад

в реализации социально значимых проектов;

2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой

деятельностью;

3) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

2.**Согласно определению «добровольцы» - это:**

1) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а

также зачастую безвозмездно;

2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не

зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;

3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без

материальной выгоды или какой-либо компенсации;

4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность

в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3. **Цели благотворительной деятельности определены в**:

1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального

обслуживания в РФ»;

2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и

благотворительных организациях»;

3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О

концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период

до 2020 года.

4.**Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:**

1) развитие частного бизнеса;

2) организация клубов по интересам;

3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами,

предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

5. **Стать волонтером может:**

1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с

письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;

2) любой гражданин, независимо от возраста;

3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

6.**Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право**

**выбрать тот вид деятельности, который:**

1) ему предложит организация;

2) ему более интересен;

3) имеется в наличии.

7.**Что из перечисленного верно? Труд волонтера:**

1) не оплачивается;

2) оплачивается в исключительных случаях; 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

8.**Каким документом определяется труд волонтера?**

1) запись в трудовой книжке;

2) волонтерский договор;

3) трудовое соглашение.

***Приложение 3***

**к программе «Я-волонтер!»**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|  | «День окончания второй Мировой войны» - акция «Память» | Акция | Сентябрь |
|  | День пожилого человека Акция «Не забудь зайти к бабушке» | Акция | Октябрь |
|  | Акция «Незабудка - символ дня матери» | Акция | Ноябрь |
|  | Акция «Вкусный подарок лохматому другу» | Акция | Ноябрь |
|  | Международный день добровольца в России. | Классный час | Декабрь |
|  | Акция «Кто, если не я» | Акция | Декабрь |
|  | Акция «Ветеран – гордость наша» | Акция | Февраль-май |
|  | Акция «Доброе дело своими руками». | Акция | Апрель |
|  | «Ради жизни на Земле!..» | конкурс открыток |  |
|  | Международная акция  «Георгиевская ленточка». «Окна Победы» | Акция | май |

***Приложение 4***

**к программе «Я-волонтер!»**

**Методика «Портфолио»**

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio). Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов. Содержание и способы оформления «портфеля» могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

В настоящее время выделяют следующие типы портфолио:

**Портфолио документов** - наиболее распространенная форма, которая представляет собой файловую папку с разнообразной информацией о приобретенном учащихся за определенный промежуток времени опыте успешной внеучебной работы. В перечень документов входят табели успеваемости, грамоты, дипломы, письма-отзывы, сертификаты об участии в различных мероприятиях. Портфолио работ отражает усилия, прогресс и достижения обучающихся по определенному направлению деятельности. Это собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание форм и направлений его творческой активности – участие в конкурсах, наличие достижений и т.д.

**Портфолио отзывов** включает в себя заметки педагога по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристиками и объяснениями, а также письменный анализ самого обучающегося своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, отзывов, резюме.

Наиболее целесообразным представляется комплексный вариант портфолио, включающий в себя раздел документов, раздел работ и раздел отзывов. Нет четкого списка наименований и количества пунктов, которые необходимо включать в портфолио. Этот вопрос решается конкретным педагогом, группой педагогов или методическим объединением.

Портфолио представляет собой папку с файловыми вкладышами и включает в свою структуру разделы.

Общие данные о личности

*Официальные документы:* грамоты, сертификаты, благодарственные

письма и т.д., подтверждающие участие ребенка на конкурсах и

мероприятиях, проводимых по линии системы дополнительного образования. В портфолио могут вкладываться копии документов, их перечень оформляется в таблице.

*Творческие работы.* Данный раздел предполагает краткое описание

конкретных работ.

*Отзывы и рекомендации:* заключения педагога о качестве выполненной работы, оценка ребенком собственных достижений.

Творчески оформленный титульный лист, отражающий интересы и личность ребенка;

*Самопрезентация,* резюме или автобиография;

Карта краткосрочных или долгосрочных планов обучения.

Резюме: представление себя;

*Самостоятельные работы*: собрание текущих самостоятельных,

контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, дискуссионные очерки, проекты;

Заполненные учащимися анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их

мнениях и т.д.);

Письмо педагогу, связанное с содержанием портфолио;

Компьютерные программы;

Видеофрагменты;

«Это интересно»: проблемные вопросы, тезисы и высказывания по

актуальным проблемам изучаемой дисциплины;

«Цитаты»: высказывания великих людей об изучаемой области;

«Голоса»: вырезки и ксерокопии статей из журналов, газет, книг по

проблемам изучаемой дисциплины;

«Полезные советы», которые могут пригодиться в будущем;

«Графический организатор»: планы, алгоритмы и модели выполнения

заданий, написания различных творческих работ;

«Библиография»: прочитанные издания по изучаемой дисциплине с краткой аннотацией каждого издания;

«Справочник»: необходимые телефоны, имена, даты;

«Самооценка» портфолио самим педагогом.

***Приложение 5***

**к программе «Я-волонтер!»**

**Методика «График моих достижений»**

Данная методика позволяет сделать заключение о динамике процесса

становления устойчивого интереса к предметной области в процессе

реализации образовательной программы.

По окончании учебного года кружковцам предлагается представить на системе координат в виде графика:

-) динамику собственного уровня достижений за время пребывания в

детском объединении.

-) оценку изменения уровня интереса к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий в дополнительном образовании.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интересов: минимальный – 0, максимальный – 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей.

Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

***Приложение 6***

**к программе «Я-волонтер!»**

***Структура проекта***

1. Информация об организации

1.1. Описание организации Краткое описание (не более 2-3 абзацев) истории, цели и задач, основной деятельности вашей организации и ее перспектив на ближайшие годы.

2. Описание проекта

2.1. Обоснования необходимости проекта

В описании (не более 0,5 страницы) Вы должны доказать и обосновать

актуальность выполнения данного проекта:

Почему этот проект необходим?

Какие проблемы он будет решать?

2.2. Цель и задачи проекта

Этот раздел должен содержать:

конкретную цель, которую ставит перед собой организация для решения

выбранной проблемы;

задачи, которые будут решаться для достижения поставленной цели.

2.3. Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели

В данном разделе (не более 3 страниц) описываются стратегия и методы

достижения поставленной цели, а также механизм реализации проекта:

Каким образом будет достигнута намеченная цель?

Как будут выполняться поставленные задачи?

Кто будет осуществлять их реализацию?

Какие ресурсы будут использованы?

3. Рабочий план реализации проекта

3.1. Сведения об основных исполнителях проекта

В данном разделе необходимо представить список основных исполнителей

проекта с приложением их резюме.

3.2. План-график реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование этапа  проекта | Дата | Основное  содержание  этапа | Ответственный |

3.3. Медиа план проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование этапа  проекта | Наименование  СМИ | Форма  изложения | Ответственный |

4.Механизм оценки результатов

Этот раздел (2-3 абзаца) должен содержать ответы на следующие

вопросы:

Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?

Кто будет оценивать достижения поставленных задач и намеченных

результатов в ходе выполнения проекта (описать процедуру оценки) и по его окончанию?

Каковы критерии оценки эффективности проекта?

5. Конкретные ожидаемые результаты и эффект проекта в долгосрочной

перспективе

В этом разделе (не более 1 страницы) должна содержаться конкретная информация (с указанием количественных и качественных показателей) о

результатах проекта. Например, запланировано проведение семинара,

нужно указать количество обученных слушателей; если реализуется

программа по предоставлению каких-либо услуг, нужно указать количество слушателей или организаций (привести перечень), пользующихся этими услугами.

Если проект может быть продолжен или состоит из нескольких этапов,

то необходимо предоставить следующую информацию:

Как предполагается развивать деятельность в этом направлении после

выполнения проекта?

Каким образом предполагается сохранить и расширить достижения

данного проекта?

Каким образом данная программа будет существовать в дальнейшем