**Памятка**

**Примерная тематика целевых прогулок**

* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за движением машин и работой водителя;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* значение дорожных знаков;
* знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
* пешеходный переход (подземный и наземный);
* островок безопасности.

**Требования к передвижению с группой детей**

* Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
* Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом педагог, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих дорогу, до тех пор, пока дети не пройдут.
* Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых

**Рекомендации родителям старших дошкольников**

* Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.
* Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором, и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
* На прогулке, по дороге в школу и домой закрепляйте знания, полученные ранее.
* Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте).

**Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила**

* ходить по тротуару следует с правой стороны;
* прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
* переходить дорогу полагается только шагом;
* необходимо подчиняться сигналу светофора;
* в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
* нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
* входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
* играть можно только во дворе.

**ПАМЯТКА**

**«Организация занятий по обучению детей**

**безопасному поведению на улице»**

**Особенности обучения детей безопасному поведению на улице**

1. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:
   * умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
   * умение различать величину транспорта;
   * умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
   * знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
   * понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
   * понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.
2. Инновационный подход к организации дидактических занятий со школьниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:
   * развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
   * обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
   * формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении школьников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий школьников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.
4. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.
5. В общую программу воспитания школьников обязательно должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).
6. Примерная тематика занятий с школьниками:
   * «Дорога в школьное учреждение»;
   * «Опасные места на территории, прилегающей к школьному учреждению»;
   * «Предвидение опасности на улицах»;
   * «Виды транспортных средств»;
   * «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
   * «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;
   * «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
   * «Виды и сигналы светофоров»;
   * «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра") ;
   * «Дорожные знаки для пешеходов»;
   * «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».
7. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:
   * ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
   * познакомить с основными видами транспортных средств;
   * определить опасные места вокруг школьного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в школьное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в школьное учреждение;
   * разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
   * рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
   * научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
   * обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.
8. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:
   * воспитанники младших групп способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
   * дети средних групп могут запомнить три-четыре признака предмета;
   * дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).
9. Рекомендуется использовать на занятиях с школьниками новые педагогические технологии:

* моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
* самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
* интерактивный опрос;
* коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

**Обучение основам безопасного движения**

**детей школьного возраста**

1. В школе знакомят детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение школьников свободно ориентироваться на территории вокруг школы в присутствии педагога. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в школу. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».
2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых школьники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в школе имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории школы, то педагог, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.
3. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание школьников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Педагог объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает школьникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.
4. На прогулках за территорией школьного учреждения рекомендуется обращать внимание школьников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

**ПАМЯТКА**

**«Оформление информационного уголка**

**безопасности дорожного движения»**

1. Оказание методической помощи руководителям школьных образовательных учреждений и педагогам по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности») является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. В каждом школьном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок.
3. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, пропагандистские, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.
4. Стенды с надписью: «Информационный уголок по пропаганде безопасности дорожного движения» должны быть размещены на видном месте в вестибюле школьного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие школьников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.
5. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.
6. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в школьное учреждение инспектором по пропаганде местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для школьников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей в школьное учреждение) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и педагогами на предмет исключения ошибок по правилам дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации школьниками и их родителями.
7. Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к школьному учреждению.
8. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и не интересной информации. Материалы, размещаемые в «уголке безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание школьников и их родителей.
9. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например: «Внимание, дети!», «Какие опасности могут быть по дороге в школу», «Для вас, родители!» и др. Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов).
10. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и школьным учреждением. По оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени наглядно изучить как положительный опыт данной работы, так и своевременно принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школьном учреждении

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ**

**для оформления «уголка безопасности»**

1. В рубрике **«ДТП с участием дошкольников в городе, микрорайоне»** могут быть размещены статистические, аналитические, информационно-справочные материалы. В «карманах» стенда размещаются справки, отражающие:

* статистику дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием школьников-пешеходов и пассажиров в городе, микрорайоне (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, кратким анализом конкретных причин и условий, в результате которых произошли ДТП);
* ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме, количестве погибших и получивших травмы детей.

1. В рубрике **«Информация для школьников»** должны быть представлены наглядные, интересные школьникам, художественно оформленные материалы. Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.
2. В рубрике **«Для вас, родители!»** могут быть представлены следующие материалы:

* схема основных маршрутов безопасного движения родителей (или взрослых, сопровождающих детей) по территории, прилегающей к школьному учреждению;
* письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории;
* информация с советами для родителей;
* информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в школьном учреждении по безопасности дорожного движения с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей и подведении итогов;
* краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения школьников, типичных ошибках в их поведении на улице;
* информация об автогородках, автоплощадках в городе, микрорайоне, в школьном учреждении, где дети могут получить знания по правилам дорожного движения и сформировать умения и навыки безопасного поведения улице;
* информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения

**ПАМЯТКА**

**«Формы работы по профилактике**

**детского дорожно-транспортного травматизма»**

1. **Формы работы с педагогами:**
   * информационно-практические обучающая образовательная деятельность;
   * анкетирование;
   * тестирование;
   * консультации;
   * выставки;
   * мастер-классы;
   * изготовление методических игр и пособий;
   * обзор литературы;
   * педагогические советы;
   * семинары;
   * конкурсы педагогического мастерства.
2. **Формы работы с детьми:**
   * целевые прогулки;
   * свободная продуктивная деятельность;
   * музыкально-игровые досуги;
   * праздники;
   * театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
   * учебно-тренировочные комплексные занятия на территории велогородка;
   * беседы;
   * выставки;
   * тематическая неделя по правилам дорожного движения;
   * чтение художественной литературы;
   * участие в акциях «Водитель, сохрани мне жизнь»;
   * игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная);
   * изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
   * конкурсы, викторины, турниры.
3. **Формы работы с родителями:**
   * родительский всеобуч (образовательная деятельность для родителей с участием сотрудников отдела ГАИ);
   * родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
   * сотворчество родителей и воспитателей;
   * межсемейные проекты;
   * совместные досуги;
   * анкетирование;
   * консультации;
   * беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
   * совместное составление фото- и видеоматериалов;
   * информационные «корзины».

**ПАМЯТКА**

**«Термины дорожного движения»**

**Дорога** - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

*Дороги включают в себя следующие элементы:*

**Полоса движения** - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

**Проезжая часть** - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**Разделительная полоса** - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

**Тротуар** - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

**Пешеходный переход** - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

**Перекресток** - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

**Прилегающая территория** - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п. ).

**Железнодорожный переезд** - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

**Дорожное движение** - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

**Опасность для движения** - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и стой же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

**Дорожно-транспортное происшествие** - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

**Транспортное средство** - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

**Механическое транспортное средство** - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

**Велосипед** - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

**Мопед** - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см3 и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км\ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

**Мотоцикл** - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 4 00 кг.

**Прицеп** - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

**Маршрутное транспортное средство** - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

**Организованная транспортная колонна** - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

**Разрешенная максимальная масса** - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальному массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

**Участник дорожного движения** - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

**Водитель** - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

**Пассажир** - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а так же лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

**Пешеход** - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

**Регулировщик** - лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

**Организованная пешая колонна** – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

**Организованная перевозка группы детей** - специальная перевозка двух и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

**Вынужденная остановка** - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

**Остановка** - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

**Стоянка** - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

**Обгон** - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

**Темное время суток** - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

**Недостаточная видимость** - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

**Опасный груз** - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанеси вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

**ПАМЯТКА**

**«Примерная тематика целевых прогулок**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»**

* элементы дороги;
* правила поведения на дороге;
* наблюдение за транспортом;
* прогулка пешехода;
* перекресток;
* сигналы светофора;
* прогулка к автобусной остановке.
* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* значение дорожных знаков;
* правила поведения на остановке и в общественном транспорте
* пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
* пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый