

Организация дополнительного образования
«Муниципальное бюджетное учреждение
Новотомниковская школа искусств»

Утверждаю
Директор Рожкова Л.П.



Приказ №18/1 от «01» сентября 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о Порядке итоговой и промежуточной аттестации обучающихся ОДО «МБУ
Новотомниковская школа искусств»
(далее - Школа)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом ОДО «МБУ Новотомниковская школа искусств», Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

Итоговая и промежуточная аттестация (далее - аттестация) обучающихся Школы рассматривается педагогами как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их: соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

Аттестация обучающихся Школы строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных потребностей ребенка;
- развивающую, позволяет детям осознать уровень их актуального развития и перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся пережить “ситуацию успеха”.

2. ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится на основании приказа директора Школы, в котором определены: сроки аттестации, составы аттестационных комиссий.

Подведение итогов реализации образовательной программы осуществляется в форме промежуточной аттестации по итогам каждого года обучения и итоговой аттестации по итогам всего курса обучения.

В начале учебного года педагогом может проводиться начальная диагностика по выявлению первоначальных знаний, умений и навыков у обучающихся 1 года обучения и степень сохранности полученных знаний у обучающихся 2 и более годов обучения.

Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации - май.

Форма, вид и сроки аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями образовательной программы и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Формы проведения аттестации:

контрольный урок, итоговое занятие, зачет, тестирование, презентация, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование и другие.

Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной деятельности) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Для проведения аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Школы, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

4. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1. Насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком.
2. Полноту выполнения образовательной программы.
3. Обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения.
4. Результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты аттестации фиксируются в “Протоколе результатов аттестации обучающихся” (приложение 1), в конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в отделе образовательной деятельности.

Результаты аттестации обучающихся Школы анализируются администрацией Школы совместно с педагогами по следующим параметрам:

- Количество обучающихся (в %), полностью освоивших образовательную программу, в необходимой степени, не освоивших программу;
- Количество обучающихся (в %), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- Причины невыполнения детьми образовательной программы.